

## PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2019 – 2024

### INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR P'URHÉPECHA



CHERÁN, MICHOACÁN, JUNIO DE 2021.

## ÍNDICE

GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS		3
MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL DEL TECNM		4
MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL DEL ITSP		5
INTRODUCCIÓN		6
I	MARCO NORMATIVO	7
II	MISIÓN Y VISIÓN	8
III	DIAGNÓSTICO	9
IV	PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS	20
V	EJE TRANSVERSAL	24
VI	EJES DE DESARROLLO DEL ITSP	25
VII	INDICADORES Y METAS POR EJERCICIO FISCAL	46
VIII	ALINEACIÓN DEL PDI ITSP 2019-2024, CON EL PSE 2020-2024	50

## GLOSARIO DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
DGEST	Dirección General de Educación Superior Tecnológica
DOF	Diario Oficial de la Federación
DREAVA	Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje
EP	Estrategia Prioritaria
ET	Eje Transversal
IB	Ingeniería Biomédica
IGE	Ingeniería en Gestión Empresarial
II	Ingeniería Industrial
ISC	Ingeniería en Sistemas Computacionales
IIAS	Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable
IER	Ingeniería en Energías Renovables
MPEyDR	Maestría en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional
LA	Línea de acción
OP	Objetivo Prioritario
POEM	Periódico Oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Michoacán
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PIID	Programa Institucional de Innovación y Desarrollo
PLADIEM	Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PRC	Plan Rector de Calidad
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
PSE	Programa Sectorial de Educación
PTC	Profesor de tiempo completo
PTA	Programa de Tutoría Académica
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SNIT	Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos
SEP	Secretaría de Educación Pública
TecNM	Tecnológico Nacional de México
TESOFE	Tesorería de la Federación
TICs	Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

## MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

El Tecnológico Nacional de México (TecNM) es, orgullosamente, la institución de educación superior tecnológica más grande del país, pues ofrecemos alternativas educativas en las 32 entidades federativas, a través de nuestros 254 campus (126 institutos tecnológicos federales, 122 institutos tecnológicos descentralizados y seis centros), gracias a lo cual, actualmente, casi uno de cada ocho estudiantes de educación superior cursa algún programa en nuestra institución, y formamos al 41% de los ingenieros del país.

En cuanto a las actividades de investigación científica y de desarrollo tecnológico, el TecNM mantiene un sólido compromiso con la consolidación de sus académicos, pues es la institución con la tasa más alta de crecimiento anual de investigadores miembros del SNI. En ese sentido, para sentar las bases que permitan al TecNM posicionarse como uno de los más importantes referentes de educación superior a nivel nacional e internacional, resulta fundamental apuntalar nuestros procesos de planeación institucional, que nos permitan trazar las rutas más adecuadas para construir, de forma eficaz, una institución a la altura de los retos que nos demanda la nación. Este sendero de mejora continua inicia, precisamente, con la formulación de este Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024. Para integrar el presente PDI, durante 2019 llevamos a cabo un amplio ejercicio participativo de planeación estratégica, en el que participaron alrededor de 2,500 personas de los distintos sectores que componen nuestra comunidad, a través de la plataforma <http://consultaplaneacion.tecnm.mx>, de la que se obtuvieron más de 1,800 aportaciones. En este PDI 2019-2024 nos enfocamos, primordialmente, en la mejora continua de la planta académica y de sus condiciones laborales, al promover procesos de formación y profesionalización de muy alto nivel; en contar con infraestructura física educativa suficiente y moderna, y en llevar los procesos sustantivos y adjetivos a un nivel de automatización eficiente, eficaz y transparente. Además, el PDI 2019-2024 aspira a ser un instrumento flexible y adaptativo que responda a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad y del sector educativo nacional. Por ello, podrá ser ajustado, una vez que se publique el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación, en su versión 2020-2024, con la clara intención de volverlo un documento robusto y valioso.

Con este PDI, el TecNM refrenda su compromiso de consolidarse como una institución de educación superior de vanguardia, con reconocimiento internacional, y que sobresale por la generación y aplicación de conocimientos socialmente útiles y por el destacado desempeño de sus egresados.

¡Todos somos TecNM!  
**Enrique Fernández Fassnacht**

## **MENSAJE DEL DIRECTOR GENERAL**

### **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR P'URHÉPECHA**

El ITSP, pionero en la Educación Tecnológica de esta región, ha sido agente de transformaciones de la sociedad, con 19 años de existencia, ha sabido adaptarse a los cambios que impone el mundo moderno, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad en su conjunto, atendiendo una de las necesidades básicas para el logro de una mejor sociedad como lo es la formación de una juventud mejor preparada y más comprometida.

Con el propósito de atender esta gran responsabilidad, el Instituto ha realizado, con la participación de cada uno de los trabajadores, docentes, directivos y administrativos, un ejercicio amplio de reflexión y análisis del estado actual, de los retos que habremos de enfrentar en el futuro tanto próximo como a largo plazo; teniendo como marco de referencia el PND 2019-2024, PSE 2019–2024, PDI 2019–2024 y PLADIEM 2015–2021, así como el entorno regional y nacional, se ha obtenido como fruto el PDI 2019–2024 del ITSP.

En este documento, han quedado manifiestos nuestros compromisos de elevar la calidad de los servicios educativos, para que nuestros estudiantes eleven su nivel académico y cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar, contribuyan así al desarrollo nacional; de ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, coadyuvando a cerrar brechas e impulsar la equidad, así, como el firme compromiso de impulsar la utilización de tecnologías de la información y comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento; de igual manera, el compromiso de ofrecer una educación integral que equilibre la formación de valores ciudadanos para fortalecer la convivencia democrática e intercultural; y el de continuar formando personas con alto sentido de responsabilidad social, que participe de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

En el ITSP estamos convencidos de que la única vía para que nuestro país prospere y alcance mayores niveles de desarrollo, es contar con mejores niveles educativos. Es por ello que es un orgullo y una gran responsabilidad poder trabajar en una institución de educación superior en la que nos ocupamos día a día en trabajar para alcanzar los más altos niveles de desempeño, mediante una labor planificada, con metas claramente definidas y líneas de acción que nos permitan lograrlo, pero sobre todo, asumimos el firme compromiso de poner toda nuestra capacidad, esfuerzo, dedicación y tiempo en desarrollar todas y cada una de las estrategias necesarias para lograr los nobles ideales de nuestra casa de estudios.

**MC. Santiago Rojas Guerrero**  
Director General

## INTRODUCCIÓN

El PDI 2019-2024 del TecNM campus ITSP ha sido concebido a partir de una reflexión profunda del quehacer institucional, para contribuir de mejor forma al desarrollo social y económico de la región, el estado y el país. Asimismo, responde a los planteamientos y retos del PND 2019-2024, PSE 2019-2024, PDI del TecNM 2019-2024 y PLADIEM 2015 -2021.

En su elaboración se tomaron en cuenta las tendencias actuales de la educación y los desafíos que plantea la sociedad del conocimiento. Busca atender la necesidad de mejorar la preparación de las nuevas generaciones de profesionistas en áreas de conocimiento que sean pertinentes y que estén alineadas con las tendencias de desarrollo regional, nacional e internacional; al tiempo que priorizan los principios de inclusión, igualdad, sustentabilidad y justicia social.

En cuanto a su estructura, el programa consta de tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

En lo que respecta a los criterios de trazabilidad y congruencia, se identificaron y agruparon, para cada eje estratégico, los problemas y retos y, a partir de éstos, los objetivos, líneas de acción y proyectos necesarios para solventarlos. Finalmente, cada uno de estos elementos de planeación lleva un seguimiento puntual a través de un conjunto de indicadores.

Visto en forma global, el PDI 2019-2024 del TecNM Campus ITSP cuenta con 3 ejes estratégicos, un eje transversal, 6 objetivos, 27 líneas de acción, 89 proyectos y 102 indicadores. Además, el ITSP considera necesario agregar una línea de acción, 5 proyectos y 5 indicadores relacionados a la reprobación, deserción y eficiencia terminal.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la Misión y Visión del TecNM Campus P'urhépecha; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el ITSP y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024, del PDI TecNM 2019-2024 y del PLADIEM 2015-2021.

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del TecNM Campus P'urhépecha sea pertinente y permita contribuir a la solución de problemas regionales, estatales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, principalmente la puesta en operación de una plataforma informática integral; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.

## I. MARCO NORMATIVO

El 23 de julio de 2014 se publicó, en el DOF, el Decreto Presidencial mediante el cual se creó el Tecnológico Nacional de México, órgano desconcentrado de la SEP, el cual sustituye a la unidad administrativa denominada DGEST, dependiente de la propia SEP, y que coordinaba al SNIT, el subsistema de educación superior tecnológica más grande de nuestro país.

Así, pues, el TecNM, por su naturaleza de organismo desconcentrado, dispone de autonomía técnica, académica y de gestión, y de la facultad para coordinar las funciones, el quehacer sustantivo y las actividades complementarias que atendía la DGEST por medio de los institutos tecnológicos y centros de investigación, docencia y desarrollo de tecnologías educativas, en términos del Decreto de su creación.

Con estas atribuciones de naturaleza, el TecNM tiene como objetivos esenciales -según se establece en las fracciones que desglosan el contenido del Artículo 2° del Decreto citado- proporcionar, desarrollar, coordinar y orientar los servicios de educación superior tecnológica, laica y gratuita, en los niveles de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado, en la modalidad escolarizada, en la no escolarizada –a distancia– y mixta, con la finalidad de formar profesionales e investigadores aptos para la aplicación y generación de conocimiento, con una cultura amplia, habilidades y competencias suficientes para solucionar problemas, pensamiento crítico, sentido ético, actitud emprendedora, capacidad creadora y de innovación, así como capaces para incorporar los avances científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo de los sectores que conforman el contexto regional y nacional.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio 2020.
- Programa de Desarrollo Institucional del TecNM 2019-2024, dado a conocer mediante circular No. 65/2020 de fecha 02 de octubre de 2020.
- Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán 2015-2021.
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Decreto que crea el Instituto Tecnológico Superior Purhèpecha.
- Manual de Organización del ITSP.
- Reglamento Interior del ITSP.
- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del TecNM, emitidas en marzo de 2019.
- Decreto Administrativo de Medidas de Austeridad, Transparencia y Eficiencia del Gasto Público de la Administración Pública del Estado de Michoacán de Ocampo, publicado en el POEM el 25 de febrero de 2016.

- Lineamientos Específicos de Austeridad, Transparencia y Eficiencia del Gasto Público de la Administración Pública del Estado de Michoacán de Ocampo, publicado en el POEM el 04 de octubre de 2016.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).

## **II. MISIÓN Y VISIÓN**

### **Misión**

Contribuir a la formación de mujeres y hombres líderes que impulsen el desarrollo sustentable, económico, social y cultural, a través de un sistema de educación superior integral de calidad.

### **Visión**

Ser una institución reconocida nacional e internacionalmente por su calidad en la formación de profesionales emprendedores con respecto al medio ambiente, promotores del desarrollo sustentable.



### III. DIAGNÓSTICO

Al cierre de 2018, el ITSP a través de su Dirección General, coordinaba la operación de 25 Unidades Administrativas distribuidas de la siguiente manera: 2 Direcciones de área (Académica, Planeación y Vinculación), 5 Subdirecciones (Académica, Posgrado e Investigación, Servicios Administrativos, Planeación y Vinculación), 6 jefaturas de división (Ingeniería Industrial, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable, Ingeniería Biomédica e Ingeniería en Energías Renovables)), y 12 jefaturas de departamento (Comunicación y Difusión, Calidad y Evaluación, Gestión Tecnológica y Vinculación, Servicios Escolares, Desarrollo Académico, Educación a Distancia, Recursos Materiales y Servicios, Recursos Humanos y Recursos Financieros, Ciencias Básicas, Planeación y Programación, Posgrado e Investigación).

La situación del ITSP al cierre del sexenio anterior (2013-2018) presenta problemas y retos, mismos que se exponen, de manera sucinta, de acuerdo con la siguiente estructura correspondiente al PIID 2013-2018:

1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.
2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.
3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.
4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.
5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.
6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

#### III.1. Calidad de los servicios educativos

##### III.1.1. Porcentaje de reprobación y deserción en licenciatura

En el periodo 2012-2018, se tuvo en promedio, un 8% de reprobación y un 16% de deserción. En 2018, se logró 12% y 10% respectivamente, lo cual significa que estamos por encima de los indicadores estatales y nacionales en tales indicadores.

Tabla 1. Reprobación y deserción por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Reprobación	7%	7%	8%	7%	7%	7%	12%
Deserción	23%	20%	25%	10%	13%	12%	10%

Fuente: propia, con datos del Departamento de servicios escolares

### III.1.2. Porcentaje de estudiantes de licenciatura en programas acreditados

En 2012 se contaba con una carrera acreditada (II) y una matrícula de 737 alumnos; entonces, se tenía apenas el 11% (78 alumnos) de la matrícula en Programas Acreditados (PA). En 2018 se cuenta con la acreditación de 4 carreras: II, ISC, IGE e IIAS; lo cual representa un 84% de la matrícula de licenciatura, en PA, ya que en el ciclo 2018-2019, se cuenta con una matrícula de 2,064 en licenciatura. Lo cual significa que se tiene un dato cercano a la meta establecida para 2018 en el PIID, fijado en 93%.

Tabla 2. Estudiantes de licenciatura en PA, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
11%	31%	24%	23%	39%	80%	84%

*Nota. PA = programas acreditados*

*Fuente: propia, con datos de Departamento de Servicios Escolares y jefes de División*

### III.1.3. Porcentaje de PTC con posgrado

En 2012 no se contaba con profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado; en 2018, se cuenta con el 50%; ya que de 22 PTC, 11 cuentan con posgrado; lo cual significa que se logró exactamente la meta del PIID en el periodo 2013-2018. Tal situación es porque se apoyó a los docentes para cursar estudios de maestría y doctorado a partir de 2013; con lo cual se garantiza la calidad en los servicios por parte del ITSP.

### III.1.4. Porcentaje de PTC con perfil deseable

Respecto a los PTC, en 2012 no se contaba con profesores con perfil deseable (PD); en 2018, se tienen 5 docentes (23%) de un total de 22. Lo cual significa que se logró la meta del PIID que es de 21%. Al respecto, desde 2015 se ha fortalecido el apoyo y las gestiones para la obtención del perfil deseable en los PTC.

### III.1.5. Porcentaje de profesores de asignatura con posgrado

En lo referente a los profesores de asignatura (PrAs), en 2012 se disponía solamente con el 20% con posgrado; en 2018, se tiene el 56%, ya que de 34 profesores, 19 cuentan con posgrado. Lo cual significa que se logró el 80% de la meta establecida en el Plan Rector de la Calidad (PRC) que es de 70%. Al respecto, desde 2013 se fortaleció el apoyo a la formación en posgrado a docentes de asignatura.

Tabla 3. Profesores con posgrado y perfil deseable, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PTC	0%	0%	50%	57%	40%	44%	50%
PrAs	20%	25%	33%	48%	50%	54%	56%
PD	0%	0%	0%	0%	0%	9%	23%

En 2018, varios PTC y PrAs están por terminar su formación en maestría y doctorado; lo cual se reflejará en el incremento de los indicadores correspondientes, en los próximos años.

### III.1.6. Porcentaje de profesores en cursos de formación y actualización

La práctica docente exige la formación y actualización constante en competencias docentes y profesionales; en tal sentido, durante 2012-2018 se tuvo la participación de la gran mayoría de los profesores en cursos de capacitación y actualización (CCyA). En 2012, se contaba con el 65% de profesores en CCyA; en 2018 se tiene un 71% (40 de 56). Lo cual representa un 83% de la meta establecida en el PRC, que es de 85%.

Tabla 4. Profesores en CCyA, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Profesores en CCyA	65%	84%	84%	90%	83%	92%	71%

Nota. CCyA = cursos de capacitación docente y actualización profesional  
 Fuente: propia, con datos de Departamento de Desarrollo académico

Asimismo, se apoyó durante el periodo la gestión de estadías durante el verano; lo cual permite fortalecer la preparación docente, en las empresas de la región.

### III.1.7. Eficiencia terminal

La eficiencia terminal a nivel superior, es un problema que no se ha logrado superar a escala nacional; en dicho rubro, nuestra Institución no es la excepción y en consecuencia se están reforzando las acciones para incrementar dicho indicador. Para el ciclo escolar 2012-2013, la eficiencia terminal (ET) en nuestra Institución se ubicó en 7%; en 2017-2018, el indicador se ubicó en 12%. Lo cual está muy por debajo de la meta establecida en el PIID, que es de 57% para 2018; no obstante, ello representa un área de oportunidad para el ITSP en los próximos años.

Tabla 5. Eficiencia terminal (ET), por ciclo escolar, ITSP, 2012-2017

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ET	7%	8%	9%	13%	16%	12%

Fuente: propia, con datos de Departamento de Servicios escolares

### III.1.8. Eficiencia de titulación

Al igual que la eficiencia terminal, en nuestra Institución se tiene un indicador bajo de titulación. Así, en el ciclo 2012-2013, el indicador de eficiencia de titulación (ETi) fue de 42%; en 2017-2018, la

cifra se ubicó en 36%. Lo cual está muy por debajo de la meta para 2018, que se determinó en 57% en el PRC institucional.

Tabla 6. Eficiencia de titulación (ETi), por ciclo escolar, ITSP, 2012-2017

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ET	42%	49%	49%	37%	62%	36%

Fuente: propia, con datos de Departamento de Servicios escolares

## III.2. Cobertura, inclusión y equidad educativa

### III.2.1. Matrícula en licenciatura

En ciclo escolar 2012-2013 se tuvo una matrícula de 737 alumnos en nivel licenciatura; para 2018-2019, se logró un total de 2,075 estudiantes; de los cuales, 2,064 son de licenciatura y 11 de maestría. Dicha cantidad supera de manera amplia la meta establecida en el PIID, que es de 1,704 alumnos en 2018. Al respecto, cabe destacar que la carrera que más ha crecido en los últimos años, es la de IIAS, seguido de IGE e IB. Ante este panorama, los esfuerzos están orientados a garantizar una educación superior tecnológica pública, cumpliendo estándares de calidad definidos por organismos acreditadores de prestigio y gestionados a través de normas de aseguramiento de calidad.

### III.2.2. Matrícula en posgrado

El programa de MPEyDR del ITSP, arrancó en el ciclo 2015-2016, con 19 estudiantes; en el periodo 2018-2019, la matrícula se ubicó en 11 alumnos. Lo cual está muy por debajo de la meta establecida en el PIID para 2018, que es de 55 alumnos. Al respecto, para incrementar la matrícula en posgrado, se ha trabajado en actividades de promoción interna y externa durante los últimos años.

### III.2.3. Matrícula en modalidad no escolarizada

En lo que respecta a la población estudiantil en la modalidad educación a distancia (EaD), en 2012-2013 se tenía una matrícula de 168 alumnos; en 2018-2019, se obtuvo un indicador de 367. Dicha cantidad supera la meta establecida en el PIID, que es de 335 para 2018.

### III.2.4. Tasa bruta de escolarización (cobertura en el entorno)

En 2012-2013, se logró una tasa de escolarización de 12%; en 2018-2019, se obtuvo un indicador de 25%. Lo cual rebasa la meta establecida en el PIID que es de 14% para 2018. Dicho incremento fue posible por el fortalecimiento en las actividades de difusión y promoción y por la oferta de 3 carreras, en la modalidad a distancia y por la apertura de nodos de asesoría presencial.

Tabla 7. Matrícula por modalidad, licenciatura y posgrado, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Presencial	569	744	833	1053	1375	1578	1697

Virtual	168	215	131	107	115	106	367
Posgrado	0	0	0	19	26	16	11
Total	737	959	964	1179	1516	1700	2075

*Fuente: propia, con datos de Departamento de Servicios escolares*

En la tabla anterior se observa que hay un crecimiento sostenido en licenciatura, modalidad presencial; sin embargo, el comportamiento en licenciatura a distancia (virtual) y posgrado, es muy irregular.

Tabla 8. Cobertura en el entorno, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Cobertura	12%	11%	10%	13%	17%	21%	22%

*Fuente: propia, con datos de Departamento de Servicios escolares*

Respecto a la tasa de escolarización (cobertura en el entorno) en el periodo mencionado, existe un comportamiento irregular en los primeros años; sin embargo, se observa un crecimiento sostenido a partir de 2015. En 2018, se logró un 22%; lo cual supera a la meta establecida en el PIIID que es de 13.59%.

### III.2.5. Alumnos con becas

En nuestra Institución, el apoyo de una Beca está dirigido a alumnos que además de su insuficiencia económica, cumplen otros requisitos de orden académico, deportivo o cultural; por lo tanto, el ITSP apoya a un número importante de estudiantes y pretende otorgar mayores beneficios posibles, a quienes lo requieren. Sin embargo, debido al incremento de la demanda escolar en los últimos años, no se ha podido mejorar el número de becarios. En 2012, se tuvo un total de 300 alumnos beneficiarios de la beca Manutención; en 2018, se logró apoyar a un total de 450 estudiantes, mediante la diversificación de las becas y con ello se alcanzó la meta de 420 indicado en el PRC.

Tabla 9. Alumnos becados, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Total	300	401	418	407	528	521	450

*Fuente: propia, con datos de Departamento de Servicios escolares*

### III.2.6. Profesores en Programa de tutorías

Durante 2012, se tuvo la participación de 7 profesores en el Programa de tutorías académicas (PTA); en 2018, 34 docentes participaron en PTA. Dicha cantidad supera la meta establecida en el PRC institucional, que es de 30.

Tabla 10. Profesores en PTA, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Total	7	10	10	20	32	33	34
-------	---	----	----	----	----	----	----

Fuente: propia, con datos de Departamento de Desarrollo académico

Las principales actividades que realizaron los tutores con sus grupos de alumnos son: orientación académica general, asesoría para egreso, así como la canalización a las áreas de Psicología y atención médica.

### III.2.7. Alumnos en Programa de tutorías

El Programa de tutorías académicas, es de gran ayuda para apoyar a los alumnos en situación de rezago académico; ya que sirve para evitar la reprobación y la deserción escolar. En el año 2012 se atendió a 215 alumnos en dicha área; en 2018, participaron 664 alumnos. Lo cual es menor a la meta fijada en 700 estudiantes, para 2018, en el PRC. Cabe además, señalar que el programa es obligatorio para los alumnos de nuevo ingreso, durante el primer semestre. La actividades del área se dividen en:

- Tutoría académica. El cual consiste en la atención a los alumnos de nuevo ingreso, ya sea de forma individual o grupal.
- Tutoría generacional. Que consiste en la atención por cohorte generacional.
- Tutoría de salida. Esta modalidad se encarga de atender a las generaciones próximas a egresar.

Además, se organizan pláticas periódicas con padres de familia, sobre las actividades de tutoría, del área médica y de la atención psicológica.

Tabla 11. Alumnos en PTA, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total	215	233	335	348	601	650	664

Nota. PTA = programa de tutoría académica

Fuente: propia, con datos de Departamento de Desarrollo académico

### III.3. Formación integral de los estudiantes

#### III.3.1. Alumnos que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas

Durante 2012-2018, se llevaron a cabo diversas actividades artísticas, culturales y cívicas; las cuales se mencionan a continuación: eventos artísticos y culturales; eventos cívicos y eventos cívico-sociales. En 2012 participó el 19% de alumnos en actividades cívicas, culturales y sociales; en 2018, participó el 25%; lo cual está por debajo de la meta del PIID, que es de 32% para 2018. Tal situación es debido a que en el último ciclo escolar, en los primeros semestres se optó por canalizar a los alumnos a sesiones de tutoría, en lugar de actividades extraescolares; empero, el panorama es alentador para seguir fomentando las actividades referidas; dado que sirve para motivar al estudiantado a adquirir el sentido de pertenencia e identidad con la Institución.

Tabla 12. Alumnos en actividades cívicas, culturales y sociales por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	19%	28%	26%	32%	46%	37%	25%

Fuente: propia, con datos de Departamento de gestión y vinculación

### III.3.2. Alumnos que participan en actividades deportivas y recreativas

En 2012 se tuvo una participación del 18% de estudiantes en actividades deportivas y recreativas, en 2018 participó el 15%. Lo cual indica que no se cumplió la meta establecida en el PIID, que es de 50% en 2018; por ello, existe un área de oportunidad de mejora en los próximos años, ya que al arranque del ciclo escolar 2018-2019, se reubicaron las actividades extraescolares a partir del tercer semestre. Tal como se ha mencionado, se estableció como prioridad brindar atención de tutorías a los alumnos de nuevo ingreso.

Tabla 13. Alumnos en actividades deportivas y recreativas por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje	18%	24%	35%	24%	31%	29%	15%

Fuente: propia, con datos de Departamento de gestión y vinculación

### III.3.3. Alumnos de alto rendimiento deportivo

En 2012, se contaba con el 0.8% de alumnos con alto rendimiento deportivo; en 2018, se cuenta con el 1.7% de la matrícula. Lo cual está por debajo de la meta del PRC que es de 5% para 2018.

### III.3.4. Alumnos con capacidad sobresaliente en actividades artísticas

En 2012, se contó con el 0.5% de alumnos con talento artístico; en 2018, se contó con el 1.3%. Lo cual está lejos de la meta del PRC, que es de 5% para 2018. No obstante, se ha tenido participación en eventos en los ámbitos local, regional y estatal. En 2016 se participó en el XXXV Festival Nacional de Arte y Cultura del TecNM.

### III.3. 5. Estudiantes de licenciatura en cursos de lengua extranjera

Como parte de la formación integral de los estudiantes, se cuenta con la impartición de cursos de lengua extranjera. En 2012, se contó con el 24% de alumnos en cursos de Inglés; en 2018 se contó con el 53% de estudiantes. Lo cual es cercano a la meta del PIID que es de 60% para 2018.

Tabla 14. Alumnos en cursos de Inglés, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje	24%	31%	42%	45%	44%	54%	53%

Fuente: propia, con datos de Coordinación de idiomas

### III.4. Ciencia, tecnología e innovación

#### III.4.1. Alumnos de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación

Es importante destacar la participación en el Programa *Verano de la Investigación Científica*, del CONACYT (DELFÍN); asimismo, algunos estudiantes apoyaron en las actividades de investigación de los PTC en la propia Institución. En tal panorama, para 2012 se tuvo la participación de 3 alumnos en actividades de investigación; en 2018, se contó con 60 estudiantes. Lo cual supera la meta establecida en el PIID, que es de 40 alumnos en 2018; lo cual es resultado de la diversificación de las líneas de investigación y de la difusión de la productividad de los trabajos de investigación.

Tabla 15. Alumnos de licenciatura y posgrado en investigación por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Cantidad	3	5	8	12	55	60	60

*Fuente: propia, con datos de Coordinación de idiomas*

#### III.4.2. Docentes en proyectos de investigación

En 2012 había 2 PTC en actividades de investigación; en 2018 se contó con 22 PTC investigadores. Dicho indicador supera la meta establecida en el PRC, que es de 20 en 2018; lo que fue posible por la diversificación de las líneas de investigación.

Tabla 16. Alumnos de licenciatura y posgrado en investigación Por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Cantidad	2	3	6	9	13	16	22

*Fuente: propia, con datos de Coordinación de idiomas*

#### III.4.3. Líneas de investigación registradas en el TecNM, licenciatura

En 2012 no se contaba con líneas de investigación registradas en el TecNM; en 2018 se contó con 14 líneas registradas y que son:

Tabla 17. Líneas generales de investigación, registradas en el TecNM Por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------



	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cantidad	0	0	0	1	5	6	14

*Fuente: Subdirección de posgrado e investigación*

Con los datos logrados en 2018, se alcanzó la meta establecida en el PRC que es de 12 líneas de investigación registrados en el TecNM.

#### **III.4.4. Líneas de investigación registradas en el TecNM, maestría**

En 2012, no se ofertaba la maestría; en 2016 y 2017, se tenían 4 líneas de investigación. Para 2018 se trabajó con 3 líneas de investigación registradas en el TecNM y que son:

- a) Desarrollo regional y empresarial
- b) Calidad y competitividad
- c) Ingeniería, tecnología e industria.

Con lo cual se logra la meta establecida en el PRC que es de 3 líneas de investigación registrados en el TecNM para 2018.

#### **III.4.5. Alumnos en ciencias básicas**

Durante el periodo 2012-2018, los alumnos han participado en el Evento Nacional de Ciencias Básicas y Económico Administrativas, en sus etapas local y regional; asimismo, se participó anualmente en el concurso de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI). De igual manera, varios estudiantes han participado en los cursos de ciencias básicas, que ofrece la Plataforma MexicoX, mediante la opción denominada MOOCS (acrónimo en inglés de Massive Open Online Courses); con lo cual se busca fomentar y fortalecer el interés por las asignaturas consideradas más difíciles, especialmente en los primeros semestres, de los programas educativos ofertados en el ITSP.

Tabla 18. Alumnos en ciencias básicas, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Cantidad	2	4	6	43	53	60	50

*Fuente: Departamento de ciencias básicas*

### **III.5. Vinculación con los sectores público, social y privado**

#### **III.5.1. Egresados en mercado laboral**

En 2012, se contaba con el 62% de alumnos egresados en el sector laboral; para 2018 se obtuvo un 83%, superando la meta del PIID establecido en 65%.

Tabla 18. Alumnos egresados en el sector laboral, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-
--	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	62%	63%	62%	70%	70%	69%	83%

Fuente: Subdirección de vinculación

### III.5.2. Proyectos vinculados a los sectores público, privado y social

En 2012 se firmaron 12 convenios con los diferentes sectores de la región; para el ciclo escolar 2018-2019, el indicador fue de 27. Lo cual está arriba de la meta del PIID que es de 17, para 2018.

Tabla 19. Convenios con los diferentes sectores de la región por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Cantidad	12	12	13	12	20	18	27

Fuente: Subdirección de posgrado e investigación

### III.5.3. Alumnos en servicio social

En el 2012, un 31% de alumnos realizaron su servicio social; en 2018 el dato es del 74%. Lo cual está cercano a la meta del PIID, que es del 80% para 2018.

Tabla 20. Alumnos en servicio social, por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje	31%	31%	35%	55%	60%	68%	74%

Fuente: Subdirección de vinculación

### III.5.4. Alumnos en residencias profesionales

En 2012, el 62% de alumnos participaron en residencias profesionales (proyectos con los sectores); en 2018, se participó con el 85%. Lo cual es ligeramente menor a la meta establecida en el PIID, que es de 90% para 2018.

Tabla 21. Alumnos en residencias profesionales por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Porcentaje	62%	60%	65%	68%	95%	82%	85%

Fuente: Subdirección de vinculación

### III.5.5. Alumnos en Modelo de talento emprendedor

Al respecto, en 2012 no se contó con alumnos en dicha actividad; en 2018, participaron 20 estudiantes. Lo cual significa que se logró exactamente la meta establecida en el PIID.

Tabla 22. Alumnos en Modelo de talento emprendedor  
por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Cantidad	0	0	3	6	9	14	20

Fuente: Subdirección de vinculación

### III.6. Gestión institucional, transparencia y rendición de cuentas

#### 6.1. Personal directivo capacitado

El recurso humano es el factor principal y motor del Instituto en su funcionamiento; es además, pieza fundamental de los logros y reconocimientos obtenidos en los últimos años. En tal sentido para 2012, se capacitó al 80% de directivos; en 2018 se proporcionó capacitación al 30%. Lo cual está muy debajo de la meta del PIID, que es de 90%.

Tabla 23. Personal directivo capacitado  
por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Porcentaje	80%	85%	90%	85%	100%	80%	30%

Fuente: Subdirección de vinculación

#### 6.2. Personal no docente capacitado

El personal no docente es indispensable para el funcionamiento adecuado de la Institución; el cual está conformado por secretarías, analistas, laboratoristas, oficinistas, almacenistas, intendentes, veladores y choferes. Al respecto, en 2012 se capacitó al 83% del personal no docente; en 2018 se capacitó un 37%. Lo cual es deficiente, respecto a la meta establecida en el PIID, que es de 90%.

Tabla 24. Personal no docente capacitado  
por ciclo escolar, ITSP, 2012-2018

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Porcentaje	83%	77%	88%	100%	92%	96%	37%
------------	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----

Fuente: Departamento de recursos humanos

Los temas tratados en la capacitación a personal no docente, se enfocaron al manejo de paquetería Office, primeros auxilios, clima organizacional y electricidad básica.

### III.6.3. Certificaciones

En 2012, 2015 y 2017 se logró la re-certificación de la Norma ISO 9001:2008; también en 2013, 2016 y 2017 se obtuvo la re-certificación de la Norma ISO 14001:2004. En 2018, se logró la certificación integral de ambas normas, en las versiones ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015. Además, en 2012 se obtuvo el reconocimiento en el Modelo de Equidad de Género MEG 2003; para 2018, se están realizando las gestiones para obtener el Sistema de Igualdad de Género y No Discriminación (SGIG).

## IV. PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS

Los problemas y retos que el TecNM Campus Instituto Tecnológico Superior P'urhépecha debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos: 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral; 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y 3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

### IV.1. Eje Estratégico 1

Calidad educativa, cobertura y formación integral.

#### IV.1.1. Calidad

De acuerdo con las reformas al Artículo 3º. Constitucional (DOF 15-05-2019), uno de los criterios que orientará a la educación será la calidad, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad. En este sentido, la educación que se imparte en el TecNM Campus ITSP se rige bajo el criterio de calidad, con equidad e inclusión.

PROBLEMÁTICA	RETOS
En el ciclo escolar 2018-2019, del total de la matrícula, el 95% de los estudiantes de licenciatura cursaron estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad. En cuanto a posgrado, se trabaja en la propuesta de un programa, por lo que se requiere reforzar la calidad y el reconocimiento nacional	Incrementar el número de programas académicos de licenciatura reconocidos a nivel nacional e internacional por su calidad. Implementar y mantener vigente el modelo educativo que emita el TecNM.

e internacional de la oferta educativa.	
El número de académicos con posgrado se ha incrementado de manera paulatina; no obstante, se requiere un mayor ritmo de crecimiento, y hace falta además mejorar la habilitación de los mismos e incrementar el número de los que cuenten con perfil deseable.	Impulsar la realización de estudios de posgrado del personal académico, y fortalecer los programas de formación, así como el reconocimiento al perfil deseable.
Insuficiente presencia de las tecnologías de información y comunicación en la prestación de los servicios educativos, así como de la actualización de los académicos en habilidades digitales.	Fortalecer el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en todos sus niveles y modalidades, así como el diseño de métodos innovadores para la práctica académica y programas para la adquisición de habilidades digitales.
A nivel nacional, principalmente, el TecNM Campus ITSP se encuentra insuficientemente posicionado como una institución de educación superior.	Lograr una identidad absoluta de todos los componentes del TecNM Campus ITSP. Impulsar la imagen nacional del TecNM Campus ITSP con base en sus logros.

#### IV.1.2. Cobertura

La educación superior en México sigue siendo un privilegio de una minoría, ya que, de acuerdo con las cifras de la SEP, en el ciclo escolar 2018-2019 sólo el 39.7% de los jóvenes de 18 a 22 años de edad se encontraba inscrito en alguna institución de educación superior, situación que no favorece el bienestar social y el desarrollo del país. Además, persisten importantes brechas en la cobertura en Michoacán se tenía una cobertura menor al 30%, mientras que la Ciudad de México y su zona metropolitana supera el 90%.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Entre 2012 y 2018, la matrícula del TecNM Campus ITSP tuvo un incremento promedio anual cercano al 12 %. Adicionalmente, es necesario llevar a cabo esfuerzos significativos para incrementar la inclusión y la equidad.	Incrementar la matrícula, a través de la optimización de los recursos humanos y la infraestructura existentes, así como de la gestión de los faltantes.
Durante el ejercicio 2018 el número de egresados del TecNM Campus ITSP registró 200 alumnos y el número de titulados fue de 65 alumnos.	Diagnosticar y atender las causas de reprobación y deserción escolar.

#### IV.1.3. Formación integral

La formación integral es una condición necesaria del proceso educativo. En forma complementaria, los estudiantes deben desarrollarse mediante la promoción del deporte, el arte, la cultura, la formación cívica y ética, la creatividad, el emprendimiento, la investigación y el desarrollo

tecnológico. De esta forma, se contribuye al fomento del cuidado de la salud, el respeto a la diversidad, a una cultura de paz y al cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Las actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo no se organizan bien porque no hay horarios flexibles para desarrollarlas.	Programar bien las actividades de tal forma que el estudiante cuente con espacio para desarrollar sus habilidades.
El contexto nacional indica, con toda claridad, la necesidad de reforzar la cultura de la prevención del delito, la violencia y las adicciones, así como de la práctica de los valores universales, la identidad nacional y la justicia social.	Diseñar y poner en operación programas específicos de promoción de la bioética, de los valores universales, de la identidad nacional y generar instrumentos como la promoción del servicio social comunitario para contribuir a una sociedad más justa.

## IV.2. Eje Estratégico 2

Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

### IV.2.1. Investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación

Con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación se fortalece la labor académica y se contribuye a la generación del conocimiento, a través del desarrollo de productos, diseños, procesos y servicios que mejoran la calidad de vida de la sociedad. Algunos campos en los que se pueden generar aportes sociales y económicos significativos son los de electricidad; electrónica; mecánica y mecatrónica; química y bioquímica; energía; Internet de las cosas; sistemas computacionales; agricultura y medio.

PROBLEMÁTICA	RETOS
En 2018 no hay académicos del TecNM Campus ITSP miembros del SNI. El número de académicos de tiempo completo para ese año fue de 20.	Elevar la cantidad de académicos miembros del SNI. Generar alianzas intra-institucionales y con otras instituciones de educación superior y organizaciones nacionales e internacionales.
Insuficiente número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico.	Diferenciar y poner en aplicación diferentes convocatorias de investigación y desarrollo tecnológico que promuevan incluso una mayor participación de los estudiantes.
Infraestructura y equipamiento limitados y, en algunos casos obsoletos, que no propician la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.	Gestionar y obtener mayores recursos económicos para la modernización de la infraestructura y el equipamiento. Participar en las convocatorias de recursos del Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM.

### IV.2.2. Vinculación con los sectores público, social y privado

A través de la vinculación, las instituciones de educación superior extienden su alcance y contribuyen de una manera más efectiva al desarrollo social y al crecimiento económico de la región, el estado y, en general, del país.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Insuficiencia e imprecisión del marco normativo, que dificulta la celebración de convenios o contratos.	Revisar y aplicar la normatividad en materia de vinculación que emita el TecNM. Incrementar significativamente el número de convenios o contratos para la realización de proyectos vinculados o servicios externos.
Escasos bienes y servicios con registro de propiedad intelectual.	Incrementar los bienes y servicios que sean objeto de propiedad intelectual.
Escasa generación de paquetes tecnológicos integrales que contengan el conocimiento, en su caso, el prototipo, el registro de propiedad intelectual y el modelo de negocio.	Conformar grupos de tecnólogos altamente especializados para la generación de la oferta de paquetes tecnológicos integrales. Incrementar el número de registros de propiedad intelectual.

### IV.3. Eje Estratégico 3.

Efectividad organizacional.

Mejora de la gestión institucional

El Artículo 134 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que los recursos económicos de que dispongan la Federación, las entidades federativas, los Municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, se administrarán con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez para satisfacer los objetivos a los que estén destinados. De igual forma, el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, plantea entre sus grandes retos es el combate a la corrupción y la mejora de la gestión pública.

PROBLEMÁTICA	RETOS
El TecNM campus ITSP, tiene pendiente de actualizar el manual de organización de acuerdo a la estructura organizacional vigente.	Actualizar el manual de organización de acuerdo a la estructura organizacional vigente.
Mecanismos de gobernanza y sistemas de gestión débiles.	Revisar y actualizar la normatividad. Automatización de los procesos sustantivos y adjetivos. Fortalecer los sistemas y mecanismos de comunicación.
Insuficiencia presupuestal.	Gestionar y obtener mayores recursos presupuestales para el TecNM campus ITSP. Optimar el ejercicio del presupuesto con honradez, transparencia, eficiencia, eficacia, rendición de cuentas y en apego al programa de austeridad republicana.

**V. Eje Transversal** Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, establece el impulso a “la igualdad como principio rector: la igualdad efectiva de derechos entre mujeres y hombres, entre indígenas y mestizos, entre jóvenes y adultos, y se comprometerá en la erradicación de las prácticas discriminatorias que han perpetuado la opresión de sectores poblacionales enteros”.

En el TecNM campus ITSP, estos temas se tienen contemplados de manera transversal para los tres ejes estratégicos.

PROBLEMÁTICA	RETOS
En el TecNM campus ITSP, no existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables.	Diseñar y poner en operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables.
El Modelo Educativo del TecNM campus ITSP, no contempla de manera efectiva los temas relativos al cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible.	Incorporar en el Modelo Educativo del ITSP, temas como el cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sostenible. Diseñar y aplicar programas específicos para el manejo de desechos considerando la prevención, reducción, reciclaje y reutilización, así como para la utilización de energías renovables.



## VI. EJES DE DESARROLLO DEL TecNM CAMPUS P'URHÉPECHA

### VI.1. Eje Estratégico 1. Calidad educativa, cobertura y formación integral

La atención de más estudiantes, para garantizar un mayor acceso de jóvenes a la educación superior, mediante servicios educativos de calidad, sujetos a mejora continua, con equidad y con énfasis en la atención a los grupos indígenas, marginados y vulnerables, es primordial.

<b>Objetivo estratégico 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa</b>						
No.	Línea de acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo
1.0	Mejorar indicadores de reprobación, deserción y eficiencia terminal	1.0.1	Implementar programa para disminuir la reprobación en licenciatura	Programa para disminuir la reprobación en licenciatura	Programa implementado	(Estudiantes reprobados, licenciatura/Matrícula total, licenciatura)*100
		1.0.2	Implementar programa para disminuir la deserción en licenciatura	Programa para disminuir la deserción en licenciatura	Programa implementado	(Estudiantes que desertaron, licenciatura/Matrícula total, licenciatura)*100
		1.0.3	Implementar programa para disminuir la reprobación en maestría	Programa para disminuir la reprobación en maestría	Programa implementado	(Estudiantes reprobados, maestría/Matrícula total, maestría)*100
		1.0.4	Implementar programa para disminuir la deserción en maestría	Programa para disminuir la deserción en maestría	Programa implementado	(Estudiantes que desertaron, maestría/Matrícula total, maestría)*100
		1.0.5	Implementar programa para incrementar la eficiencia terminal	Programa para incrementar la eficiencia terminal	Programa implementado	(Egresados titulados del ciclo "n"/Matrícula de nuevo ingreso, en ciclo "n"- 6)*100
1.1	Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de	1.1.1	Implementar el modelo educativo actualizado por el TecNM.	Modelo Educativo del TecNM implementado.	Modelo educativo implementado	Modelo educativo implementado en el año N
		1.1.2	Autoevaluación de los programas educativos del nivel licenciatura.	Propuesta de evaluación elaborada.	Propuesta de evaluación elaborada	valuación elaborada en el año N
			Incremento del número de	Programa de licenciatura	Programa de licenciatura	(Número de programas de

	competencia internacional.	1.1.3	programas acreditados o autoevaluados positivamente en el nivel licenciatura.	acreditado.	acreditado	licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100
		1.1.4	Incremento del número de programas registrados en el PNPC del CONACyT.	Porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC	Programa de posgrado registrado	Total, de nuevos programas de posgrado autorizados en el año N
		1.1.5	Apertura de programas de posgrado.	Número programas de posgrado autorizados	Programa de posgrado autorizado	Total, de programas de posgrado autorizados en el año N
		1.1.6	Fomento a la creación de posgrados interinstitucionales, multisedes, con la industria y en diferentes modalidades educativas	Número de nuevos programas de posgrado especiales, interinstitucionales y/o multisedes autorizados	Programa de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizado	Número de programas de posgrado especial, interinstitucional y/o multisede autorizados en el año N
1.2	Mejorar el nivel de habilitación del personal académico.	1.2.1	Fortalecimiento e incremento de la planta académica.	Número de Académicos con plaza	Personal académico	Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente del ITSP
		1.2.2	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico.	Número de académicos participantes en cursos de capacitación	Académico participante	Número de académicos participantes en cursos de formación y actualización en el año N
		1.2.3	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales.	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado	Académico con posgrado	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N
		1.2.4	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al PRODEP.	Número de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente	Académico con perfil deseable	Número de académicos con perfil deseable en el año N

		<b>1.2.5</b>	Actualización de la planta académica en competencias digitales.	Número de académicos con competencias digitales	Académico con competencias digitales	Número de académicos con competencias digitales en el año N
1.3	Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en el servicio educativo.	<b>1.3.1</b>	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Académico formado	Número de académicos que acreditan el DREAVA en el año N
		<b>1.3.2</b>	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo.	Número PAAE y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	PAAE y personal directivo capacitado	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivo capacitados en el año N
		<b>1.3.3</b>	Formación de células de producción de materiales educativos y recursos digitales del TecNM.	Número de células de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Célula de producción conformada	Número de células de producción conformadas en el año N
1.4	Mejorar el posicionamiento del TecNM Campus P'urhépecha a nivel nacional e internacional	<b>1.4.1</b>	Programa de Posicionamiento del TecNM Campus P'urhépecha en la zona de influencia implementado.	Programa de Posicionamiento del TecNM Campus P'urhépecha en la zona de influencia implementado.	Programa Implementado	Posicionamiento del TecNM Campus P'urhépecha en la zona
		<b>1.4.2</b>	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N
	Mejorar el posicionamiento del TecNM	<b>1.4.3</b>	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una	Académico y alumno bilingüe	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda

	Campus Purhèpecha a nivel nacional e internacional		de comunicación en una segunda lengua.	segunda lengua		lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año N)*100
		1.4.4	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional	Académico y estudiante participante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N
		1.4.5	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan o programa académico impartido	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N
<b>Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible</b>						
ET.1	Incorporar, como parte de la calidad educativa, los temas de inclusión, igualdad y desarrollo sustentable.	ET.1.1	Fomento entre la comunidad del TecNM Campus P'urhépecha, del cuidado del medio ambiente, la biodiversidad y el entorno sustentable.	Implementar campañas de concientización y promoción de la bioética	Campaña implementada	Número campañas de concientización y promoción de la bioética Implementada entre la comunidad del TecNM Campus P'urhépecha en el año N
		ET.1.2	Integración en los planes y programas de estudio de elementos con orientación hacia el desarrollo sustentable y la inclusión.	Porcentaje de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión	Programa académico con temas de desarrollo sustentable e inclusión	(Número de programas académicos con elementos orientados hacia el desarrollo sustentable y la inclusión en el año N/Total de programas académicos en el año N) * 100
<b>Objetivo estratégico 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social</b>						
	Ampliar y diversificar la		Diagnóstico del estado de las unidades o extensiones	Porcentaje de extensiones regularizadas	Extensiones Regularizadas	(Número de extensiones regularizadas en el año N/Total

2.1	oferta educativa con énfasis en las regiones con menor índice de cobertura.	2.1.1	de los Institutos tecnológicos			de extensiones sin registro en el año N)*100
2.2	Incrementar la atención a la demanda.	2.2.1	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	Estudiante becado	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N
		2.2.2	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura	Estudiante de licenciatura inscrito	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$
		2.2.3	Incremento de la Matrícula de posgrado.	Tasa de variación de la matrícula de posgrado	Estudiante de posgrado inscrito	$[(\text{Matrícula de posgrado a alcanzar en el año N} / \text{Matrícula de posgrado en el año N-1}) - 1] * 100$
		2.2.4	Incremento de la Matrícula en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta.	Tasa de variación de la matrícula de educación no escolarizada –a distancia- y mixta	Estudiante de licenciatura inscrito en la modalidad	$[(\text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N} / \text{Matrícula de educación no escolarizada a distancia y mixta en el año N-1}) - 1] * 100$
		2.2.5	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Tutor formado	Personal académico formados como tutores en el año N
		2.2.6	Mejora de la eficiencia terminal	Índice de eficiencia terminal de licenciatura	Estudiantes de licenciatura egresados	$(\text{Número de estudiantes de licenciatura egresados del ITSP en el año N} / \text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5}) * 100$
2.3	Fortalecer la modalidad de educación no escolarizada -a distancia y mixta.	2.3.1	Incremento del número de programas educativos en modalidades no escolarizadas -a distancia- y mixta.	Programas académicos en modalidad no escolarizada autorizados	Programa académico en modalidad no escolarizada autorizado	Número de programas académicos autorizados en la modalidad no escolarizada en el año N
		2.3.2	Revisión y fortalecimiento de las unidades que ofrecen educación no escolarizada –a distancia- y mixta.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada regularizadas	Unidad de educación no escolarizada regularizada	$(\text{Número de Unidades de Educación a Distancia, no escolarizadas y mixta regularizadas en el año N} / \text{Total de Unidades de Educación a$

						Distancia, no escolarizadas y mixta en el año N)*100
		2.3.3	Diseño y puesta en operación de nuevas unidades para ofrecer educación no escolarizada -a distancia y mixta-.	Porcentaje de unidades de educación no escolarizada creadas bajo una metodología institucional	Unidad de educación no escolarizada creada	(Número de unidades de educación a distancia, no escolarizadas- y mixta creadas/ Total de unidades de educación a distancia no escolarizadas- y mixta solicitadas)*100
2.4	Fortalecer la infraestructura física y el equipamiento del Campus P'urhépecha.	2.4.1	Fortalecimiento de talleres y laboratorios del ITSP.	Porcentaje de talleres y laboratorios modernizados	Talleres y laboratorios modernizados	(Número talleres y laboratorios del ITSP modernizado en el año N/Total de talleres y laboratorios del ITSP en el año N) *100
		2.4.2	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionados	Recursos gestionados	Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N
		2.4.3	Regularización de la propiedad de terrenos e instalaciones del ITSP.	Número de predios regularizados	Predio regularizado	Número de propiedad de terreno regularizado en el año N
<b>Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible</b>						
ET.2	Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM Campus ITSP.	ET.2.1	Promoción de la equidad y justicia social en el quehacer del TecNM Campus ITSP	Programa de equidad y justicia social implementado	Programa implementado	Número de programas de equidad y justicia social aplicado en el año N
		ET.2.2	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación.	Porcentaje de espacios accesibles a personas con discapacidad y atención a grupos vulnerables	Espacios acondicionados	(Números de espacios adaptados exprofeso en el año N/Total de espacios del TecNM Campus ITSP en el año N) *100
<b>Objetivo estratégico 3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades</b>						
	Contribuir al desarrollo humano de los	3.1.1	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los	Estudiante de nuevo ingreso participante en alguno de los programas	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel

3.1	estudiantes en las esferas físico corporal, social, emocional e intelectual cognitivo.			programas de primer nivel de atención	de primer nivel de atención	de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N) *100
		3.1.2	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de la matrícula de los semestres 2 a 12 que participa en alguno de los equipos y grupos representativos o en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Estudiante de los semestres 2 a 12 participante en alguno de los programas de segundo nivel de atención	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N) *100
3.2	Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y de recreación.	3.2.1	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas.	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	Espacios rehabilitados	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N) *100
		3.2.2	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Promotor cultural, cívico y/o deportivo incorporado y/o formado	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N) *100
		3.2.3	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos.	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos realizados	Eventos realizados	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su

						realización intra o extra muros en el año N) *100
		3.2.4	Difusión y preservación del patrimonio artístico- cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México	proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en operación	Proyecto implementado	proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en operación
		3.2.5	Atención de tercer nivel o de especialización	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	Estudiante detectado y canalizado	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N
		3.2.6	Fuentes alternativas de financiamiento para potenciar la participación de estudiantes en actividades, de compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas.	Número de proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales	Proyecto implementado	Número de proyectos de patrocinio y/o colaboración implementados en el ITSP, con instituciones y organismos, locales, nacionales e internacionales
3.3	Fomentar la cultura de la prevención, la seguridad y la solidaridad.	3.3.1	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo.	Numero de Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo instalada y en operación	Comisión instalada y en operación	Número de Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N
		3.3.2	Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios.	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de problemas regional, estatal o nacional prioritario	Estudiante de servicio social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N
				Número de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidad beneficiada	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N
				Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Persona beneficiada	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N



<b>Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible</b>						
ET.3	Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la no discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable.	ET.3.1	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Implementar el código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil.	Programa implementado	Número de código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil del TecNM Campus ITSP Implementado en el año N
		ET.3.2	Difusión del código de conducta del TecNM entre la comunidad tecnológica del Campus ITSP.	Difundir el código de conducta del TecNM entre la comunidad tecnológica del Campus ITSP	Código de conducta difundido	Número de código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil del TecNM Campus ITSP difundido en el año N

## VI.2. Eje Estratégico 2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento.

Para elevar la competitividad de un país y mejorar el desarrollo social, es condición necesaria, aunque no suficiente, impulsar la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación de procesos, productos y servicios, lo cual requiere de personal altamente capacitado. El TecNM Campus P'urhépecha debe aumentar su participación en la solución de los grandes problemas regionales estatales y nacionales, en el ámbito científico y tecnológico.

<b>Objetivo estratégico 4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad</b>						
No.	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo
4.1	Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	4.1.1	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el SNI.	Tasa de variación de académicos registrados en el SNI	Académico registrado en el SNI	$[(\text{Académicos registrados en el SNI en el año } N / \text{Académicos registrados en el SNI en el año } N-1) - 1] * 100$
				Porcentaje de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel	Académico en el en el SNI con nivel incrementado	$(\text{Número de académicos registrados en el SNI que incrementan de nivel en el año } N / \text{Total de académicos registrados en el SNI en el año } N) * 100$
		4.1.2	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académicos.	Número de cuerpos académicos conformados y en operación	Cuerpos académicos en operación	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N
		4.1.3	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento	Grupos de trabajo interdisciplinario en operación	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N

				integrados y en operación		
		4.1.4	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores y tecnólogos.	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación	Estudiante de licenciatura participante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N
4.2	Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación.	4.2.1	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales.	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados	Proyecto de investigación financiado	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N
		4.2.2	Alianzas para el desarrollo.	Número de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación	Alianza realizada	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N
		4.2.3	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Académico participante	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N
		4.2.4	Impulso a la participación de estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación	Estudiante de posgrado participante	Número de estudiantes de posgrado que participan en proyectos de investigación en el año N
		4.2.5	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas.	Número de artículos de investigación de académicos publicados en	Artículo de investigación publicado	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales en

				revistas indexadas nacionales e internacionales		el año N
4.3	Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	4.3.1	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación.	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados	Convenio realizado	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N
		4.3.2	Participación, en su caso, en convocatorias del Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Participación en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT	Participación en programa	Participación en el Programa de Laboratorios Nacionales del CONACyT en el año N
		4.3.3	Promoción de la certificación de laboratorios con estándares nacionales e internacionales.	Número de laboratorios certificados	Laboratorio certificado	Número de laboratorios certificados en el año N
<b>Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible</b>						
ET.4	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	ET.4.1	Promoción de la investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Porcentaje de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable	Proyecto de investigación focalizado	(Número de proyectos de investigación con enfoque en inclusión, igualdad y desarrollo sustentable en el año N/Número de proyectos de investigación financiados en el año N)*100
		ET.4.2	Implementación de acciones afirmativas para la equidad de género	Número de acciones afirmativas para la equidad de género	Acción implementada	Número de acciones afirmativas para la equidad de género implementadas en el año N

				implementadas		
<b>Objetivo estratégico 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral</b>						
5.1	Optimizar los mecanismos de vinculación institucional	5.1.1	Consolidación de los Consejos de Vinculación Institucional de los institutos tecnológicos.	Número de Consejo de Vinculación en operación	Consejo de Vinculación en operación	Número de Consejo de Vinculación en operación en el año N
		5.1.2	Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación	Marco normativo de vinculación actualizado	Marco normativo actualizado	Marco normativo de vinculación actualizado y fortalecido en el año N
		5.1.3	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Convenio de vinculación vigente	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N
		5.1.4	Fortalecimiento de la vinculación con otras instituciones de educación superior nacional e internacional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Convenio de vinculación vigente	Número de convenios de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N
		5.1.5	Impulso de la oferta de	Número de	Convenio o contrato	Número de convenios o

			servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos	convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	de vinculación vigente	contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N
		5.1.6	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado.	Estudiante participante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N
5.2	Fomentar la gestión de la propiedad intelectual.	5.2.1	Promoción de la protección de la propiedad intelectual	Número de registros de propiedad intelectual	Propiedad intelectual registrada	Número de registros de propiedad intelectual en el año N
				Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología	Servicios realizados	Número de servicios realizados por las Oficinas de Transferencia de Tecnología en el año N
				Número de convenios o contratos en materia de	Convenio o contrato realizado	Número de convenios o contratos en materia de registro y protección de la propiedad intelectual con

				registro y protección de la propiedad intelectual con organismos y agencias nacionales e internacionales realizados		organismos y agencias nacionales e internacionales
5.3	Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	5.3.1	Fortalecimiento de la incubación de empresas orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas	Empresa incubada	Número de empresas incubadas en el año N
				Número de empresas de base tecnológica creadas	Empresa de base tecnológica creada	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N
		5.3.2	Vinculación del TecNM Campus ITSP a través de sus egresados.	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso	Egresado incorporado al mercado laboral	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total
<b>Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible</b>						
ET.5	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y	ET.5.1	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Proyecto de emprendimiento focalizado	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N

	emprendimiento					
		ET.5.2	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad	Estudiante de servicio social participante	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N

**VI.3. Eje Estratégico 3. Efectividad organizacional.**



Ampliar el marco de actuación del TecNM, y optimizar el cumplimiento de sus propósitos, requiere de una revisión del marco jurídico-normativo y de la modernización de los procesos sustantivos y adjetivos, así como de la consolidación de los sistemas de gestión.

**Objetivo estratégico 6.** Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.

No.	Línea de Acción	No.	Proyecto	Indicador	Unidad de Medida	Método de Cálculo
6.1	Renovar el marco jurídico- normativo del TecNM Campus P'urhépecha	6.1.1	Ley Orgánica del TecNM Campus P'urhépecha	Ley Orgánica del TecNM Campus P'urhépecha autorizada	Ley Orgánica del TecNM Campus P'urhépecha autorizada	Ley Orgánica del TecNM Campus P'urhépecha autorizada en el año N
		6.1.2	Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización del TecNM Campus P'urhépecha	Manual de organización actualizado	Manual de organización actualizado	Manual de organización actualizado en el año N
		6.1.3	Actualización de manuales de procedimientos que regulan la operatividad del TecNM Campus P'urhépecha .	Manual de procedimientos actualizado	Manual de procedimientos actualizado	Manual de procedimientos actualizado en el año N
		6.1.4	Actualización de	Número de	Documento jurídico	Número de documentos

			documentos jurídico-normativos que regulan el quehacer del TecNM Campus P'urhépecha	documentos jurídico-normativos creados y/o actualizados	normativos creados y/o actualizados	jurídico- normativos creados y/o actualizados en el año N
6.2	Fortalecer los mecanismos para la gobernanza y mejora de la gestión institucional	6.2.1	Mejora de los procesos de planeación democrática en el TecNM Campus P'urhépecha	Programa de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática	Programa de trabajo elaborado	Programa de trabajo elaborados de forma inclusiva y democrática en el ITSP en el Año N
		6.2.2	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Implementación de estrategia institucional de comunicación	Estrategia implementada	Número de estrategia institucional de comunicación en el año N implementada
		6.2.3	Consolidación de los sistemas de gestión de la calidad, ambiental, de energía, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social en el ITSP.	Certificado de gestión de Calidad obtenido	Certificado obtenido	Certificado de Calidad obtenido por el ITSP
				Certificado de Gestión Ambiental obtenido	Certificado obtenido	Certificado de Gestión Ambiental obtenido por el ITSP
				Certificado de Gestión de energía obtenido	Certificado obtenido	Certificado de Gestión de energía obtenido por el ITSP
		Certificado de gestión de la igualdad de	Certificado obtenido	Certificado de gestión de la igualdad de género y no discriminación, obtenido por		

				género y no discriminación		el ITSP
				Reconocimiento de Responsabilidad Social	Reconocimiento obtenido	Reconocimiento obtenido por el ITSP
		6.2.4	Modernización de los procesos administrativos, mediante la consolidación e integración de plataformas informáticas y sistemas de información.	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados	Sistema de información creado, integrado y/o actualizado	Número de sistemas de información creados, integrados y/o actualizados en el año N
6.3	Diseñar mecanismos que contribuyan a un financiamiento suficiente.	6.3.1	Gestión de mayor financiamiento subsidio Federal.	Incremento del presupuesto Subsidio Federal gestionado	Incremento presupuestal gestionado	Número de gestiones para el incremento del presupuesto Subsidio Federal
		6.3.2	Participación en el Fondo de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (FICDT) del TecNM	Número de proyectos participantes en el FICDT-TecNM	Proyectos participantes	Número de proyectos participantes en el FICDT-TecNM en el año N
		6.3.3	Optimización del ejercicio del presupuesto y de	Porcentaje de avance del proceso de	Avance del proceso	Etapas del proceso en operación el año N/Total de etapas del proceso

			los recursos autogenerados, mediante una supervisión permanente y puesta en marcha de mejores sistemas de control	regularización del -entero- de los ingresos autogenerados a TESOFE		programadas en el año N)*100
6.4	Fortalecer los mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción	6.4.1	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Número de Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación	Comité de Ética en operación	Número de Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N
		6.4.2	Aseguramiento de la aplicación de los criterios de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos.	Programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos implementado	Programa implementado	Programa de equidad, austeridad, eficiencia y racionalidad en el uso de los recursos en el año N
		6.4.3	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública.	Número de informes de rendición de cuentas presentado	Informe presentado	Número de informes de rendición de cuentas presentado en el año N
				Número de Informes de Autoevaluación	Informes de Autoevaluación y de Labores integrados	Número de Informes de Autoevaluación y de Labores presentados en la Comisión

				y de Labores integrados		Interna de Administración en el año N
<b>Eje Transversal. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible</b>						
ET.6	Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas administrativos y cuidado del medio ambiente	ET.6.1	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización.	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso realizado	Programa en operación	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso Operado en el año N
		ET.6.2	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	Programa en operación	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente Operado en el año N

**VII. METAS POR EJERCICIO FISCAL DEL TECNM CAMPUS P'URHÉPECHA**

No. Objetivo	No. Línea de acción	No. Proyecto	Indicador			Línea base	Metas					
			No.	Tipo	Dimensión		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	1.0	1.0.1	a	Estratégico	Eficiencia	20%	20%	13%	18%	13%	13%	13%
		1.0.2	b	Estratégico	Eficiencia	16%	16%	9%	12%	12%	12%	12%
		1.0.3	c	Estratégico	Eficiencia	7%	13%	12%	12%	12%	12%	12%
		1.0.4	d	Estratégico	Eficiencia	0%	0%	9%	6%	6%	6%	6%
		1.0.5	e	Estratégico	Eficiencia	10%	12%	12%	10%	30%	30%	30%
	1.1	1.1.1	1	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1
		1.1.2	2	Gestión	Eficacia	1	2	2	4	1	1	1
		1.1.3	3	Gestión	Eficacia	80%	100%	83%	100%	100%	100%	100%
			4	Estratégico	Eficiencia	86%	100%	91 %	100%	100%	100%	100%
		1.1.4	5	Estratégico	Eficiencia	0	0	0	0	0	100%	100%
		1.1.5	6	Estratégico	Eficiencia	0	0	0	0	0	0	0
		1.1.6	7	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	0	0	0
	1.2	1.2.1	8	Gestión	Eficacia	8	4	0	2	0	0	0
		1.2.2	9	Estratégico	Eficiencia	56	40	45	58	60	62	64
		1.2.3	10	Estratégico	Eficiencia	23	29	30	30	32	34	35
		1.2.4	11	Estratégico	Eficiencia	7	7	7	9	10	12	13
		1.2.5	12	Gestión	Eficacia	50	54	60	60	64	64	64
	1.3	1.3.1	13	Gestión	Eficacia	2	2	12	17	22	27	32
		1.3.2	14	Estratégico	Eficiencia	20	20	20	30	40	50	62
		1.3.3	15	Gestión	Eficacia	5	5	8	10	10	10	10
1.4	1.4.1	16	Estratégico	Eficiencia	23	21	16	23	25	25	25	
	1.4.2	17	Estratégico	Eficiencia	170	170	54	111	154	164	178	
	1.4.3	18	Estratégico	Eficiencia	53%	61%	36%	65%	75%	80%	85%	
	1.4.4	19	Estratégico	Eficiencia	1	1	26	27	27	30	30	
	1.4.5	20	Gestión	Eficacia								
Eje transversal 1. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.												
ET.1	ET.1.1	21	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1	
	ET.1.2	22	Gestión	Eficacia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
2.1	2.1.1	23	Gestión	Eficiencia	0	0	0	0	33.33	33.33	33.33	
	2.2.1	24	Gestión	Economía	450	645	778	850	1000	1100	1200	

2	2.2	2.2.2	25	Estratégico	Eficacia	18.93%	9.89%	-4.84%	13.39%	15.00%	13.04%	7.69%
		2.2.3	26	Estratégico	Eficacia	31%	44%	-15%	31%	35%	40%	45%
		2.2.4	27	Estratégico	Eficiencia	18%	14%	015%	33%	26%	20%	18%
		2.2.5	28	Gestión	Eficiencia	17	20	31	42	47	52	57
		2.2.6	29	Estratégico	Eficiencia	28%	27%	15%	25%	26%	28%	30%
	2.3	2.3.1	30	Gestión	Eficacia	3	3	4	4	4	4	4
		2.3.2	31	Gestión	Eficacia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		2.3.3	32	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	0	1	0
	2.4	2.4.1	33	Estratégico	Eficacia	0	10%	50%	30%	10%	10%	10%
		2.4.2	34	Gestión	Economía	0	0	0	1	0	0	0
		2.4.3	35	Gestión	Eficacia	1	1	1	2	2	2	2
		Eje transversal 2. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.										
		ET.2.1	36	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1
	ET.2.2	37	Gestión	Eficacia	5%	10%	15%	20%	30%	40%	50%	
3	3.1	3.1.1	38	Estratégico	Eficacia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		3.1.2	39	Estratégico	Eficacia	7%	7%	7%	9%	9%	10%	7%
	3.2	3.2.1	40	Gestión	Eficiencia	0	0	20	0	10%	10%	10%
		3.2.2	41	Gestión	Eficacia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		3.2.3	42	Gestión	Eficacia	100%	10%	10%	10%	100%	100%	100%
		3.2.4	43	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1
		3.2.5	44	Gestión	Eficacia	30	24	14	20	25	30	35
	3.2.6	45	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1	
	3.3	3.3.1	46	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1
		3.3.2	47	Gestión	Eficacia	265	303	280	260	280	300	300
			48	Gestión	Eficacia	60	71	71	60	65	70	70
		49	Gestión	Eficacia	60	71	71	60	65	70	70	
	Eje transversal 3. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.											
	ET.3	ET.3.1	50	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1
		ET.3.2	51	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1
4	4.1	4.1.1	52	Gestión	Eficacia	0	0	0	0%	0%	3.4%	0%
			53	Estratégico	Eficiencia	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		4.1.2	54	Estratégico	Eficacia	7	7	7	7	9	9	9
		4.1.3	55	Gestión	Eficacia	3	3	3	5	5	5	7
	4.1.4	56	Estratégico	Eficiencia	50	50	50	50	60	65	70	
	4.2	4.2.1	57	Estratégico	Economía	0	0	0	0	0	5	8
		4.2.2	58	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	8	12	16
4.2.3		59	Gestión	Eficacia	5	5	0	8	8	8	8	

		4.2.4	60	Estratégico	Eficacia	13	23	20	20	25	30	35	
		4.2.5	61	Gestión	Eficiencia	5	4	6	8	10	10	10	
	4.3	4.3.1	62	Gestión	Eficacia	1	1	1	4	4	6	7	
		4.3.2	63	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	0	0	1	
		4.3.3	64	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	2	
	Eje transversal 4. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.												
	ET.4	ET.4.1	65	Gestión	Eficacia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		ET.4.2	66	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1	1
	5	5.1	5.1.1	67	Gestión	Eficacia	0	0	0	1	1	1	1
			5.1.2	68	Gestión	Eficacia	0	0	0	1	1	1	1
5.1.3			69	Gestión	Eficacia	12	15	18	13	20	23	25	
5.1.4			70	Gestión	Eficacia	1	1	1	3	5	7	10	
5.1.5			71	Estratégico	Eficacia								
5.1.6			72	Estratégico	Eficacia	10	20	15	30	40	50	60	
5.2	5.2.1	73	Estratégico	Eficacia	0	0	0	0	0	0	1	2	
		74	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	0	0	0	0	
		75	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	0	0	1	1	
5.3	5.3.1	76	Estratégico	Eficiencia	0	0	0	0	1	1	2		
		77	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1		
	5.3.2	78	Estratégico	Eficacia	93%	88%	80%	90%	100%	100%	100%		
Eje transversal 5. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.													
ET.5	ET.5.1	79	Gestión	Eficacia	1	1	1	2	2	2	2	2	
	ET.5.2	80	Gestión	Eficacia	15	20	25	30	35	40	45		
6	6.1	6.1.1	81	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1	
		6.1.2	82	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1	
		6.1.3	83	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1	
		6.1.4	84	Gestión	Eficacia	0	0	0	0	1	1	1	
	6.2	6.2.1	85	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1	1
			86	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1	1
		6.2.3	87	Estratégico	Eficiencia	1	1	1	1	1	1	1	1
			88	Estratégico	Eficiencia	1	1	1	1	1	1	1	1
			89	Estratégico	Eficiencia	0	0	1	1	1	1	1	1
			90	Estratégico	Eficiencia	0	0	0	0	1	1	1	1
			91	Estratégico	Eficiencia	0	0	1	1	1	1	1	1
		92	Estratégico	Eficiencia	0	0	0	0	1	1	1	1	
	6.2.4	93	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1	1	
	6.3.1	94	Gestión	Economía	1	1	1	1	1	1	1	1	



	6.3	6.3.2	95	Gestión	Eficacia								
		6.3.3	96	Gestión	Eficacia	70%	75%	80%	85%	90%	100%	100%	
	6.4	6.4.1	97	Gestión	Eficacia	0	0	0	1	1	1	1	
		6.4.2	98	Estratégico	Economía	0	0	0	0	1	1	1	
		6.4.3	99	Gestión	Eficacia	5	5	5	5	5	5	5	
			100	Gestión	Eficacia	1	1	1	1	1	1	1	
	Eje transversal 6. Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.												
	ET.6	ET.6.1	101	Estratégico	Eficacia	0	1	1	1	1	1	1	
		ET.6.2	102	Gestión	Eficacia	0	0	1	1	1	1	1	

### VIII. Alineación del PDI ITSP 2019-2024, con el PSE 2020-2024

PSE 2020-2024		Eje estratégico 1											Eje estratégico 2						Eje estratégico 3				Eje transversal					
		Objetivo 1				Objetivo 2				Objetivo 3			Objetivo 4			Objetivo 5			Objetivo 6				Obj. 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5	Obj. 6
OP	EP	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	LA	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	ET.1	ET.2	ET.3	ET.4	ET.5	ET.6
1	1.1																											
	1.2																											
	1.3																											
	1.4																											
	1.5																											
	1.6																											
2	2.1																											
	2.2																											
	2.3																											
	2.4																											
	2.5																											
	2.6																											
	2.7																											
3	3.1																											
	3.2																											
	3.3																											
	3.4																											
4	4.1																											
	4.2																											
	4.3																											
	4.4																											
5	5.1																											
	5.2																											
	5.3																											
	5.4																											
6	6.1																											
	6.2																											
	6.3																											
	6.4																											
	6.5																											
	6.6																											